PERFIS DE APRENDIZAGENS DAS DISCIPLINAS DE

Física e de Química do 12º ano de escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	18-20	14-17	10-13	6-9	1-5
Teórico/Concetual	Conhece, adquire e compreende muito bem factos, conceitos, modelos e teorias. Utiliza muito bem a linguagem científica. Reconhece/identifica muito bem as implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social. Seleciona, analisa e avalia muito bem a informação específica. Relaciona e aplica muito bem os conhecimentos a novas situações. Discute muito bem conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, como por exemplo nos subdomínios da Mecânica, Campos de Forças e Física Moderna (disciplina de Física) e Metais e Ligas Metálicas (com particular ênfase no subdomínio Metais, Ambiente e Vida), Combustíveis, Energia e Ambiente e Plásticos e Novos Materiais (disciplina de Química) incluindo conhecimento disciplinar específico. Expõe muito bem rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos.	Nível Intercalar	Conhece, adquire e compreende satisfatoriamente factos, conceitos, modelos e teorias. Utiliza satisfatoriamente a linguagem científica. Reconhece/identifica satisfatoriamente as implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social. Seleciona, analisa e avalia satisfatoriamente a informação específica. Relaciona e aplica satisfatoriamente os conhecimentos a novas situações. Discute satisfatoriamente conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, como por exemplo nos subdomínios da Mecânica, Campos de Forças e Física Moderna (disciplina de Física) e Metais e Ligas Metálicas (com particular ênfase no subdomínio Metais, Ambiente e Vida), Combustíveis, Energia e Ambiente e Plásticos e Novos Materiais (disciplina de Química) incluindo conhecimento disciplinar específico. Expõe satisfatoriamente rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos.	Nível Intercalar	Não conhece não adquire e não compreende factos, conceitos, modelos e teorias. Não utiliza a linguagem científica. Não reconhece/identifica as implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social. Não seleciona não analisa e não avalia a informação específica. Não relaciona e não aplica os conhecimentos a novas situações. Não discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, como por exemplo nos subdomínios da Mecânica, Campos de Forças e Física Moderna (disciplina de Física) e Metais e Ligas Metálicas (com particular ênfase no subdomínio Metais, Ambiente e Vida), Combustíveis, Energia e Ambiente e Plásticos e Novos Materiais (disciplina de Química) incluindo conhecimento disciplinar específico. Não expõe rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos.

Teórico/Concetual	Desenvolve muito bem pensamento crítico e criativo. Revela muita capacidade de resolução de exercícios e problemas. Organiza e realiza muito bem autonomamente tarefas. Encontra sempre soluções para novas situações, mobilizando muito bem o conhecimento e o raciocínio. Mobiliza muito bem o discurso argumentativo oral e escrito. Trabalha muito bem em equipa e usa muito bem diferentes meios para comunicar. Apresenta e discute muito bem na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. É sempre confiante, resiliente e persistente, construindo muito bem caminhos personalizados de aprendizagem.		Desenvolve satisfatoriamente pensamento crítico e criativo. Revela por vezes capacidade de resolução de exercícios e problemas. Organiza e realiza satisfatoriamente tarefas autonomamente. Encontra por vezes soluções para novas situações, mobilizando satisfatoriamente o conhecimento e o raciocínio. Mobiliza satisfatoriamente o discurso argumentativo oral e escrito. Trabalha satisfatoriamente em equipa e usa satisfatoriamente diferentes meios para comunicar. Apresenta e discute satisfatoriamente na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. Interage por vezes com tolerância, empatia e responsabilidade. É, por vezes, confiante, resiliente e persistente, construindo satisfatoriamente caminhos personalizados de aprendizagem.		Não desenvolve pensamento crítico e criativo. Não revela capacidade de resolução de exercícios e problemas. Não organiza nem realiza autonomamente tarefas. Não encontra soluções para novas situações, não mobilizando o conhecimento e o raciocínio. Não mobiliza o discurso argumentativo oral e escrito. Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar. Não apresenta e não discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não é confiante, resiliente e persistente, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.

Prático/Experimental	Seleciona e manipula muito bem e corretamente material/ equipamento de laboratório, e, domina muito bem técnicas de execução laboratorial. Recolhe, organiza e trata muito bem dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede muito bem à sua análise crítica. Elabora muito bem relatórios/sínteses sobre a atividade laboratorial. Reconhece muito bem a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.		Seleciona e manipula satisfatória e corretamente material/ equipamento de laboratório, e, domina satisfatoriamente técnicas de execução laboratorial. Recolhe, organiza e trata satisfatoriamente dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede satisfatoriamente à sua análise crítica. Elabora satisfatoriamente relatórios/sínteses sobre a atividade laboratorial. Reconhece satisfatoriamente a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.		Não seleciona nem manipula corretamente material/ equipamento de laboratório, e, não domina técnicas de execução laboratorial. Não recolhe, não organiza e não trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e não procede à sua análise crítica. Não elabora relatórios/sínteses sobre a atividade laboratorial. Não reconhece a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.